

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NR 337 W WARSZAWIE

**„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz.
Jeśli nie wie – wytłumacz. Jeśli nie może – pomóż.”**

Janusz Korczak

Przedszkole nr 337 położone jest przy ul. Reżyserskiej, która jest jednym z niewielu cichych, zielonych zakątków w okolicy. Jednopiętrowy budynek przedszkola otoczony jest pięknym ogrodem, stwarzającym okazję nie tylko do wspaniałej zabawy, ale również bogatych obserwacji przyrodniczych. Ogród sprzyja również rozwijaniu zamiłowania do natury oraz zachowań proekologicznych.

Przedszkole jest placówką pięciooddziałową, czynną w godzinach od 7.00 do 17.30. Pomieszczenia przedszkola są estetyczne i funkcjonalne, odpowiadające obowiązującym wymogom. Sale wyposażone są w różnorodne pomoce dydaktyczne odpowiednie do wieku wychowanków, sprzyjające rozwojowi zainteresowań dzieci.

Głównym celem funkcjonowania placówki jest ciągle podnoszenie jakości pracy w zakresie edukacji, wychowania i opieki poprzez:

- zaspokajanie potrzeb wychowanków,
- wyrównywanie szans edukacyjnych,
- ciągle doskonalenie kadry pedagogicznej,
- realizację oczekiwań rodziców i środowiska.

Wytyczone cele są realizowane wspólnie z całą społecznością przedszkola. Osiągnięcia założonych celów zamierzamy zrealizować poprzez :

- 1) utrzymanie przyjaznej atmosfery w przedszkolu, w którym dzieci czują się bezpieczne i chętnie do niego przychodzą;
- 2) wykorzystanie w procesie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wypracowanych sposobów obserwacji dzieci w zależności od grupy wiekowej;
- 3) kontynuację wdrażania programów autorskich naszych nauczycieli:
 - „Edukacja Ekologiczna w Przedszkolu” - autorki programu: mgr Danuta Wirt, mgr Hanna Drozdowicz,

- „Bezpieczne Dziecko” – autorka programu: mgr Izabela Szymańska;
- 4) promocję i aktywną współpracę placówki ze środowiskiem lokalnym;
- 5) motywowanie kadry pedagogicznej do podnoszenia kwalifikacji oraz wykorzystywania nowych rozwiązań edukacyjnych;
- 6) organizowanie imprez i uroczystości wpisanych w kalendarz „życia przedszkolnego”;
- 7) osiągnięcia edukacyjne dzieci w zakresie przygotowania do podjęcia nauki w szkole.

Wizja przedszkola:

Przedszkole promuje zdrowy i bezpieczny styl życia w harmonii z przyrodą i środowiskiem społeczno – kulturowym oraz w kontaktach z rodzicami. Pomaga dzieciom w budowaniu własnego systemu wartości, uczy samodzielności oraz zdobywania wiedzy i umiejętności pozwalających rozwijać się twórczo. Pomaga sprostać wymaganiom współczesnego świata (informatyzacja) zachowując właściwe relacje międzyludzkie. Przedszkole jest nowoczesnie wyposażonym miejscem pracy, gdzie panuje zgoda i efektywna współpraca wszystkich nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, ludzi i instytucji wspomagających placówkę.

Misja przedszkola to:

1. Dbanie o wszechstronny rozwój dziecka i wspieranie jego potrzeb.
2. Integracja przedszkola z bliższym i dalszym środowiskiem lokalnym.
3. Wdrażanie zachowań proekologicznych oraz wyrabianie nawyków prozdrowotnych.
4. Inspirowanie kadry pedagogicznej do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy.

1. Dbanie o wszechstronny rozwój dziecka i wspieranie jego potrzeb.

Zadaniem edukacji przedszkolnej jest kształtowanie u dzieci umiejętności społecznych, odporności emocjonalnej, samodzielności w podejmowaniu aktywności na rzecz własnego rozwoju i zwiększenie podatności na proces uczenia się pod kierunkiem dorosłego. Sprzyjać temu będzie:

- indywidualizacja pracy z każdym dzieckiem, wspomaganie dzieci wolniej rozwijających się oraz dzieci zdolnych,
- wdrażanie w pracy z dziećmi nawyków poprawnej wymowy (ćwiczenia logopedyczne),
- wyrównywanie szans edukacyjnych, podnoszenie intensywności i skuteczności pracy nauczycieli w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wdrażanie dzieci do samodzielności poprzez dawanie swobody w działaniu i dyskretne naprowadzanie ich na indywidualne rozwiązywanie problemów ,
- wykorzystywanie podczas pracy z dziećmi różnorodnych pomocy dydaktycznych, w tym także tablic multimedialnych,
- rozwijanie i wspieranie zainteresowań i uzdolnień dzieci poprzez ciekawą i funkcjonalną aranżację przestrzeni,
- rozwijanie wrażliwości dzieci poprzez stworzenie kącika „Małego artysty” wyposażonego w sztalugi malarskie,
- nauka poprzez zabawę, która jest jedną z najważniejszych i najskuteczniejszych form wielopłaszczyznowej aktywności dziecka,
- rozwijanie twórczych postaw dziecka, talentów i zainteresowań poprzez zabawy badawcze i eksperymentowanie (doposażenie sal w pomoce dydaktyczne wspierające w eksperymentowaniu i badaniu),
- dbanie o bezpieczeństwo dziecka.

2. Integracja przedszkola z bliższym i dalszym środowiskiem lokalnym.

Właściwe funkcjonowanie przedszkola uwarunkowane jest dobrymi relacjami ze środowiskiem, w którym działa. Ważna jest współpraca z rodzicami. Uzależniona jest ona od wypracowywania wspólnych form i metod współdziałania, które wymagają wytrwałości, otwartości, komunikatywności i wzajemnego szacunku.

Fundamentalne jest również pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat pracy przedszkola. Rolą przedszkola jest wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci, poprzez różnorodne formy współpracy, tj.:

- rozmowy indywidualne,
- spotkania w grupach,
- warsztaty edukacyjne,
- pedagogizację rodziców,
- spotkania adaptacyjne,
- wspólne imprezy i uroczystości,
- czytanie przez rodziców literatury dziecięcej,
- konkursy wewnątrzprzedszkolne o różnorodnej tematyce (ekologia, barwy pór roku, świąteczne zwyczaje, piękno otaczającego świata, problemy współczesnej cywilizacji, higiena itp.),
- działalność Rady Rodziców,
- pozyskiwanie rodziców do wspierania funkcjonowania przedszkola.

Nie mniej ważną jest także współpraca ze środowiskiem lokalnym, ponieważ przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa. Przedszkole będzie realizować takie formy współpracy jak:

- przybliżanie przedszkola przyszłym wychowankom (wizyty i wspólne zabawy dzieci z pobliskiego żłobka, spotkania adaptacyjne, wspólne zajęcia plenerowe, itp.),
- prezentowanie dorobku pedagogicznego podczas wspólnych spotkań z nauczycielami z innych przedszkoli,
- promowanie wartości wychowania przedszkolnego (dni otwarte, działania proekologiczne, sport rodzinny, imprezy prorodzinne, kulturalne, akcje charytatywne, itp.),
- wycieczki z dziećmi do miejsc użyteczności publicznej (biblioteka, ośrodki kultury, urząd dzielnicy, posterunek policji, poradnia dla dzieci zdrowych, straż pożarna, poczta, itp.),
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
- współpraca z Urzędem Dzielnicy Bemowo,
- współpraca z ośrodkami, czy domami kultury,
- współpraca z przedszkolami w dzielnicy (spartakiady, plenery, zabawy integracyjne, konkursy),
- współpraca z „Lasami Miejskimi” w Warszawie,

- spotkania ze studentami – możliwość odbycia praktyk, czy też uczestnictwa grup studentów w zajęciach z dziećmi,
- udział w projektach ekologicznych na terenie miasta,
- kontynuacja akcji „Cała Polska czyta dzieciom”,
- udział w akcji charytatywnej „Góra grosza”,
- udział w Akcji Powiatowego Inspektoratu Sanitarnego „Czyste powietrze wokół nas”,
- współpraca z doradcą metodycznym wymiana doświadczeń w kontaktach z dyrektorami przedszkoli i szkół podstawowych do których będą uczęszczać nasze dzieci,
- promowanie placówki poprzez informowanie o bieżącej działalności przedszkola na stronie internetowej.

Integracja dzieci, rodziców, pracowników przedszkola i najbliższego otoczenia dziecka sprzyja tworzeniu atmosfery zaufania i poczucia bezpieczeństwa. Wspólnie podejmowane działania powodują podnoszenie jakości pracy i sprzyjają nawiązaniu pozytywnych relacji.

3. Wdrażanie zachowań proekologicznych oraz wyrabianie nawyków prozdrowotnej.

W świecie współczesnym technika rozwija się w szybkim tempie, a dzieci chłoną tę wiedzę i są nią zachwycone. Aby nie zatracić tego co nas otacza (piękno przyrody) wdrażamy dzieciom wiedzę na podstawie m.innymi programu autorskiego „Edukacja Ekologiczna w Przedszkolu”, jak też poprzez:

- kształtowanie wyobrażeń dziecięcych i pojęć przyrodniczych na podstawie obserwacji, eksperymentów i doświadczeń,
- ukazywanie zależności stanu środowiska od działalności człowieka, organizując wycieczki agroturystyczne oraz wykorzystując techniki multimedialne,
- rozwijanie wrażliwości dzieci na problemy środowiska naturalnego,
- kształtowanie poczucia tożsamości z otaczającym środowiskiem,
- udział dzieci w konkursach i zajęciach dotyczących tematyki proekologicznej,
- pełne wykorzystanie możliwości współpracy z „Lasami Miejskimi”.

Poprawny rozwój dziecka to także kształtowanie nawyków prozdrowotnych obejmujących aktywność ruchową i zdrowy sposób odżywiania. Powyższe sposoby zachowań są wdrażane poprzez:

- uświadamianie zalet zdrowego odżywiania podczas zajęć dydaktycznych,
- praktyczne działania podczas organizacji systemu żywienia w przedszkolu,
- przestrzeganie norm żywieniowych,
- organizowanie zajęć sportowych,
- opracowanie i wdrożenie prozdrowotnego programu autorskiego,
- współpracę z placówkami medycznymi.

4. Inspirowanie kadry pedagogicznej do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy.

Inspirowanie kadry do podnoszenia kwalifikacji zawodowych zgodnie z potrzebami przedszkola poprzez:

- studia podyplomowe,
- studia wyższe,
- studia licencjackie,
- uczestnictwo w kursach, warsztatach, sympozjach, zajęciach otwartych, posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
- zdobywanie stopni awansu zawodowego,
- systematyczne prowadzenie w ramach samokształcenia zajęć koleżeńskich,
- współpracę z doradcą metodycznym.

Motywowanie nauczycieli do wykorzystywania nowatorskich metod pracy sprzyjających aktywności dziecka takich jak:

- metody nauczania matematyki – prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej,
- metody „Dobrego Startu” wg prof. M. Bogdanowicz,
- metod K. Orffa, R. Labana, W. Sherborne, C. Freineta,
- metoda twórczego myślenia J. Osborne’a - „Burza mózgów”,
- metody pedagogiki zabawy,
- metody projektów,

- oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych w zakresie zaburzeń rozwoju psychospołecznego poprzez wykorzystanie :
 - technik relaksacyjnych,
 - bajkoterapii,
 - muzykoterapii,
 - dramy.

Inicjowanie działań nowatorskich w pracy przedszkola poprzez:

- wybór programu wychowania przedszkolnego zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną,
- kontynuację realizacji autorskich programów nauczycieli „Edukacja Ekologiczna w Przedszkolu” i „Bezpieczne Dziecko”,
- opracowanie i wdrożenie prozdrowotnego programu autorskiego „Jestem i chcę być zdrowy”,
- opracowanie i wdrożenie programu autorskiego „Mały badacz i odkrywca”.

Zarządzając placówką oświatową są uwzględniane aspekty, które sprzyjają sprawnemu funkcjonowaniu przedszkola, takie jak:

- motywacja,
- współpraca,
- sprawny wewnętrzny nadzór pedagogiczny,
- warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiające wysoką jakość pracy.

Jako pracownicy przedszkola zawsze pamiętamy i zdajemy sobie sprawę z tego, że bezcennym jest wpajanie dobrych wartości „Małemu Człowiekowi”.

Rada Pedagogiczna Przedszkola Nr 337