

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Nr 337
Warszawa

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-03-2016 - 22-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Grażyna Wojszczyk, Teresa Matusiak. Badaniem objęto nauczycieli (wywiad grupowy – 6, badanie ankietowe – 8), dzieci (swobodne rozmowy – 6), rodziców (badanie ankietowe – 69, wywiad grupowy – 10), pracowników niepedagogicznych (wywiad grupowy – 8). Przeprowadzono wywiad indywidualny z przedstawicielem organu prowadzącego, wywiad i ankietę z dyrektorem przedszkola, a także obserwacje 5 godzin zajęć oraz przedszkola. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wymagania państwa wobec przedszkoli wymienione we wstępie do niniejszego raportu.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz placówki

Przedszkole Nr 337 znajduje się w Dzielnicy Bemowo m.st. Warszawy przy ul. Reżyzerskiej 19, jest placówką publiczną, funkcjonuje od 1977 r. Zlokalizowane jest w wolnostojącym, jednopiętrowym budynku, w cichym zakątku, wśród zieleni. Wizytówką przedszkola jest piękny ogród z bogatą szatą roślinną oraz plac zabaw wyposażony w sprzęt i urządzenia do rozwijania aktywności ruchowej dzieci. Przedszkole dysponuje pięcioma dużymi, estetycznie urządzonymi salami dydaktycznymi w większości połączonymi bezpośrednio z łazienkami dla dzieci, przestronną szatnią, gabinetem dyrektora, gabinetami dla specjalistów (psychologa, logopedy), pokojem dla nauczycieli wyposażonym w bogaty księgozbiór, pomieszczeniami administracyjnymi, pomieszczeniami kuchennymi.

Dzieci są spontaniczne, radosne, swobodne, a ich aktywność związana jest z działaniami nauczycieli, którzy zachęcają przedszkolaków do samodzielności. Nauczyciele dbają o bezpieczeństwo dzieci. Realizowane w przedszkolu projekty edukacyjne, np. *Bezpieczne Dzieci* sprawiają, że dzieci prezentują zachowania zgodne z wymaganiami.

W pracy wychowawczej i edukacyjnej nauczyciele preferują otwarty styl, aktywne metody działań oraz innowacyjne podejście do sposobów realizacji treści programowych. Bogata oferta zajęć dodatkowych (rytmika, zajęcia teatralne, język angielski), realizowane programy i ciekawe projekty, np.: *Edukacja Ekologiczna w Przedszkolu*, oraz udział w licznych konkursach i olimpiadach sprzyjają rozwojowi zainteresowań i uzdolnień dzieci.

Nauczyciele w wysokim stopniu angażują się w pracę zespołu ds. ewaluacji, który powoływany jest przez dyrektora. Nauczyciele wykazują się dużą kreatywnością, do rozwoju której przyczynia się postawa i liczne działania dyrektora. Nauczyciele poszerzają wiedzę i umiejętności poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego. Zmiany zachodzące w przedszkolu są efektem wspólnego planowania działań i rozwiązywania problemów przez dyrektora, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i we współpracy z samorządem lokalnym.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Nr 337
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Warszawa
Ulica	Reżyserska
Numer	19
Kod pocztowy	01-386
Urząd pocztowy	Warszawa
Telefon	226643927
Fax	226643927
Www	www.przedszkole337.pl
Regon	01300174200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	125
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.88
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.5
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	✓
Podjęmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	✓
Podjęmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	✓
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.	
Zarządzanie przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Relacje pomiędzy członkami przedszkolnej społeczności opierają się na zasadach wzajemnego poszanowania, zaufania i życzliwości, co sprzyja poczuciu bezpieczeństwa przedszkolaków.
2. Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami dzieci przez kadrę pedagogiczną, analizowane oraz oceniane wspólnie z rodzicami i przez nich akceptowane.
3. Nauczyciele stwarzają sytuacje umożliwiające dzieciom dokonywanie wyboru i podejmowanie decyzji, kształtując w ten sposób postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.
4. Dyrektor stwarza warunki do kreatywnych zachowań nauczycieli, co przyczynia się do ich rozwoju zawodowego.
5. Sprawowany przez dyrektora nadzór pedagogiczny i wynikające z niego wnioski oraz wprowadzane zmiany korzystnie wpływają na funkcjonowanie przedszkola.
6. Prowadzona ewaluacja wewnętrzna angażująca wszystkich nauczycieli wpływa na podniesienie jakości pracy przedszkola.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Relacje pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi społeczność przedszkolną oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, życzliwości, otwartości na potrzeby innych, ukierunkowane na współpracę. Pracownicy przedszkola dbają o emocjonalne i fizyczne bezpieczeństwo dzieci, co sprawia, że przedszkolaki czują się bezpiecznie. Poprzez przyjęty system oddziaływań wychowawczych i jasne zasady, znane dzieciom, przedszkole wzmacnia u nich właściwe zachowania, kształtuje postawy odpowiedzialności i samodzielności. Wszyscy nauczyciele realizują profilaktyczne działania antydyskryminacyjne w pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej z dziećmi. Prowadzone monitorowanie działań wychowawczych przyczynia się do ich modyfikowania zgodnie z potrzebami. Z wypowiedzi respondentów wynika, że rodzice są włączani w proces analizy i oceny skuteczności działań wychowawczych, akceptują prowadzone działania i nie dostrzegają potrzeby ich modyfikacji.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W przedszkolu panują relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci mają zapewnione poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

W opinii dyrektora i rodziców relacje pomiędzy dziećmi w przedszkolu opierają się na wzajemnym szacunku i zaufaniu, akceptacji, tolerancji, co przejawia się w zgodnej zabawie, trosce o koleżanki/kolegów, wzajemnej pomocy w różnych sytuacjach, wspieraniu się, respektowaniu zasad zawartych w „Kodeksie Przedszkolaka”. Dzieci odnoszą się do siebie przyjaźnie, kulturalnie, z serdecznością, zwracają się do siebie używając zdrobnień imion, stosują zwroty grzecznościowe, są wrażliwe na potrzeby innych. Podczas swobodnej rozmowy wskazały (6 osób) co lubią w zachowaniach innych dzieci w przedszkolu: gdy są „grzeczne”, „wesole”, „słuchają Pani”, „bawią się razem (z kolegą/koleżanką)”, „dzielią się zabawkami”, „pomagają sobie”.

Respondenci (dyrektor, rodzice, pracownicy niepedagogiczni) podali podczas wywiadów, że relacje pomiędzy nauczycielami, rodzicami i pracownikami są dobre, pozytywne, bezpośrednie, otwarte na potrzeby innych, oparte na wzajemnym szacunku i życzliwości, ukierunkowane na współpracę.

Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele dbają o bezpieczeństwo emocjonalne i fizyczne dzieci w każdej sytuacji. Nauczyciele na bieżąco obserwują dzieci, kontrolują ich zachowania, reagują w sytuacjach, gdy zachowanie jest niewłaściwe. Podczas zajęć nie zauważono przypadków niebezpiecznych zachowań dzieci.

Pracownicy niepedagogiczni (8 osób) zgodnie poinformowali podczas wywiadu, że dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie. Ich zdaniem, wskazuje na to ochota z jaką przychodzą do przedszkola. Podejmują aktywności

proponowane przez nauczycieli, są otwarte i chętnie wchodzi w relacje z rówieśnikami i dorosłymi. Są radosne, zadowolone, uśmiechnięte, z zapałem odpowiadają na pytania. Rozmówcy podają przykłady organizacji pracy przedszkola wskazujące na zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa:

- personel w szatni czuwający nad bezpiecznym wejściem dzieci do sali,
- czujność przy odbiorze dzieci z przedszkola – sprawdzanie osób upoważnionych do odbioru dzieci,
- asekuracja przedszkolaków przy wchodzeniu i schodzeniu po schodach,
- zwracanie uwagi na bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu,
- zapewnienie opieki poza terenem przedszkola podczas wycieczek, spacerów (zakładanie kamizelek odblaskowych i kolorowych chusteczek),
- zamontowanie zamka elektronicznego w drzwiach wejściowych, dzięki czemu dzieci nie mają możliwości samodzielnego wyjścia z przedszkola.

Rodzice w badaniu ankietowym potwierdzili, że dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, co obrazuje Tabela 1. Jeden z rodziców (1 z 69) wskazał, że „raz lub kilka razy pojawiły się wyraźne sygnały o poczuciu zagrożenia”.

Z informacji udzielonych przez przedstawiciela organu prowadzącego wynika, że w celu zapewnienia bezpiecznego funkcjonowania przedszkola sukcesywnie finansowane są remonty, np. termomodernizacji (ocieplenia budynku), cyklinowania i zabezpieczenia podłogi, wymiany instalacji elektrycznej, wodno-kanalizacyjnej oraz p.poż. (dostosowanie do obowiązujących przepisów).

W wyniku obserwacji przedszkola stwierdza się, że plac zabaw i pomieszczenia, w których przebywają dzieci są dostosowane do ich potrzeb i możliwości oraz urządzone w sposób bezpieczny dla dzieci. Przedszkole wraz z dużym ogrodem jest bezpiecznie ogrodzone. Drzwi wejściowe otwierane są za pomocą kodu. Pomieszczenia przedszkola są estetyczne i funkcjonalne. Sale są przestronne, widne, wyposażone w meble dostosowane do potrzeb dzieci pod względem bezpieczeństwa, funkcjonalności i ergonomii oraz w różnorodne pomoce dydaktyczne odpowiednie do wieku dzieci i sprzyjające rozwojowi ich zainteresowań. Organizacja przestrzeni w salach sprzyja aktywności przedszkolaków, podłogi wyłożone są dywanami, wydzielone są strefy do zabawy i zajęć zorganizowanych oraz posiłków. Przy salach znajdują się łazienki, jedna z sal jej nie posiada. Dzieci korzystają z toalet znajdujących się w sąsiednich oddziałach. Rozległy plac zabaw, porośnięty trawą i drzewami, z naturalną nawierzchnią (trawa, ziemia), jest wyposażony w różnorodny sprzęt terenowy do zabaw na powietrzu, piaskownicę i ławeczki. Dwie konstrukcje metalowe do ćwiczeń sprawnościowych wymagają wymiany.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? [AR] (2850)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 69

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	nigdy nie mówiło, że się boi	61	88.4
2	raz lub kilka razy wspominało o lęku, ale wynikał on raczej z problemów adaptacyjnych niż poczucia zagrożenia	7	10.1
3	raz lub kilka razy pojawiły się wyraźne sygnały o poczuciu zagrożenia	1	1.4
4	sygnały o poczuciu zagrożenia pojawiają się dość często	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	69	100

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Zebrane informacje wskazują, że dzieci znają i przestrzegają zasad zachowania obowiązujących w przedszkolu.

Wszyscy ankietowani rodzice wskazali, że ich dziecko wie, jakich zachowań się od niego oczekuje (Wykres 1j).

W opinii pracowników niepedagogicznych dzieci w przedszkolu potrafią zachowywać się zgodnie z zasadami, jakie są im przekazywane. Rozmówcy poinformowali podczas wywiadu, że w każdym oddziale znajduje się Kodeks Przedszkolaka, który jest dzieciom znany, a zasady w nim zawarte są im przypominane. Ich zdaniem, przedszkolaki:

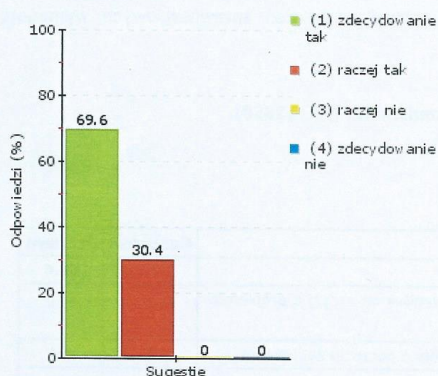
- wiedzą jak zachowywać się w szatni podczas przyścia i wyjścia z przedszkola,
- wykonują codzienne czynności higieniczne,
- znają swoje miejsca przy stolikach,
- podczas zabawy potrafią się dzielić zabawkami,
- znają i używają zwrotów grzecznościowych,
- utrzymują właściwe relacje z rówieśnikami.

Z obserwacji zajęć wynika, że dzieci bawią się wspólnie, pomagają sobie nawzajem, potrafią się wyciszyć i wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy (Tab. 1).

Podczas swobodnych rozmów dzieci wymieniły zasady zachowania obowiązujące w przedszkolu. Ich zdaniem przedszkolak powinien być: grzeczny, używać zwrotów grzecznościowych, bawić się z kolegą/koleżanką, sprzątać zabawki po skończonej zabawie, pomagać innym dzieciom, bawić się grzecznie, by nikogo nie skrzywdzić, kulturalnie zachowywać się przy stole, słuchać poleceń Pani. Przedszkolakowi nie wolno: bić, popychać, szczypać, oblewać innych wodą w łazience, biegać, niszczyć zabawek i książek.

Czy Pana/i dziecko wie jakich zachowań się od niego oczekuje w przedszkolu? AR

Liczebność: 69



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakie zachowania dzieci są widoczne w trakcie zajęć, swobodnej zabawy i w czasie zajęć na świeżym powietrzu? [OZ] (8388)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	dzieci bawią się wspólnie	5 / 0	100 / 0
2	dzieci pomagają sobie nawzajem	4 / 1	80 / 20
3	dzieci potrafią się wyciszyć	5 / 0	100 / 0
4	dzieci potrafią wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy	5 / 0	100 / 0

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Podejmowane przez nauczycieli działania służące eliminowaniu zagrożeń i wzmacnianiu zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi zasadami są spójne i adekwatne do sytuacji.

Nauczyciele podczas wywiadu wymienili sposoby reagowania na zachowania niepożądane wychowawczo:

- tłumaczenie, rozmowa z dzieckiem,
- odwoływanie się do zasad zawartych w kodeksie grupy (ustalonych wspólnie z dziećmi),
- rozmowa z rodzicem i ustalenie wspólnego frontu oddziaływania wychowawczego w sytuacji, gdy złe zachowanie się powtarza,
- umożliwienie dziecku przemyślenia swojego zachowania, konieczność przeproszenia za złe zachowanie,
- stosowanie systemu nagradzania zachowań pożądanых.

Z informacji uzyskanych od nauczycieli wynika, że wzmacniają właściwe zachowania dzieci poprzez: pochwały (przed grupą, przed rodzicami), brawa, nagradzanie (naklejki, pieczątki), przydzielanie funkcji (np. asystenta nauczyciela, lidera w zabawie), stawianie za przykład innym, umożliwienie ustawienia się w pierwszej kolejności (np. podczas spaceru), wskazywanie wzorów zachowań (w tym przykład osobisty). Ponadto organizowane są spotkania z osobami mającymi wpływ na kształtowanie zasad i norm związanych z bezpieczeństwem dziecka (przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, Straży Miejskiej).

Pracownicy niepedagogiczni potwierdzają powyższe informacje wskazując, że są włączani w te działania poprzez zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania dzieci, prowadzenie rozmów na ten temat oraz dawanie przykładu osobistego.

Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele wzmacniają właściwe zachowania dzieci i odpowiednio reagują na zachowania niezgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

W przedszkolu poprzez system oddziaływań wychowawczych kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za decyzje dotyczące działań własnych i podejmowanych w grupie.

Nauczyciele podczas wywiadu informują, że odpowiedzialność dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie kształtowana jest poprzez:

- wyrabianie poczucia „bycia potrzebnym”,
- tworzenie warunków sprzyjających poczuciu jedności w grupie,
- odnoszenie się do przykładów z literatury dziecięcej,
- dawanie dobrego przykładu innym,
- ponoszenie konsekwencji za podejmowane działania, np. chwilowa utrata przywileju (asystenta nauczyciela, dyżurnego).

Nauczyciele podają, że codziennie w czasie pobytu dzieci w przedszkolu stwarzają sytuacje umożliwiające im dokonywanie wyboru i podejmowanie decyzji. Przedszkolaki mają możliwość:

- wspólnego układania kontraktu grupowego,
- doboru kolegi lub koleżanki w czasie zabaw i spacerów,
- dokonywania wyboru:
 - zabaw dowolnych w kąciakach zainteresowań,
 - rekwizytów, zabawek, układanek, gier, puzzli,
 - książek do oglądania i czytania przez nauczyciela,
 - zabaw swobodnych i ruchowych na powietrzu,
 - instrumentów podczas zabaw muzycznych,
 - maskotki na czas leżakowania,
 - dnia, w którym mogą (dzieci starsze) przynieść zabawkę do przedszkola (dzieci młodsze codziennie),
 - roli, jaką chcą odgrywać w zabawie,
 - pełnienia roli dyżurnego,
 - produktów przy komponowaniu kanapek w trakcie posiłku na zasadzie „stołu szwedzkiego” (dzieci 4- i 5-letnie),
- decydowania o:
 - tematyce prac plastycznych i konstrukcyjnych, sposobie ich wykonywania,
 - swoim udziale podczas konkursów organizowanych w przedszkolu i zewnętrznych.

Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele w każdej sytuacji (podczas 3 z 5 zajęć) lub w większości sytuacji (podczas 2 z 5 zajęć) stwarzają dzieciom możliwość podejmowania decyzji i dokonywania wyboru form aktywności.

Wszystkie dzieci w swobodnej rozmowie odpowiedziały, że mogą same wybierać zabawy, w które chcą się bawić. Poinformowały, że wybierają: zabawki, zabawy (np. w głuchy telefon, grę w piłkę w ogrodzie, zabawę klockami, gry planszowe), kolegę/koleżankę do zabawy, czynności (np. rysowanie, układanie wybranych przez siebie puzzli), książki do czytania i oglądania, książki do wypożyczenia z biblioteki, kredki, produkty do kanapek („szwedzki stół” w czwartki).

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

W przedszkolu prowadzony jest monitoring podejmowanych działań wychowawczych, a sformułowane wnioski są wykorzystywane przez nauczycieli do modyfikowania działań zgodnie z potrzebami.

Dyrektor podczas wywiadu i wszyscy nauczyciele w badaniu ankietowym (Tab. 1) poinformowali, że monitorują podejmowane w przedszkolu działania wychowawcze wykorzystując:

- arkusze obserwacji dzieci,
- analizę wytworów dzieci,
- notatki sporządzone przez nauczycieli,
- kwestionariusz wywiadu i rozmowy z rodzicami,
- ocenianie aktualnego stanu rozwoju wiedzy i umiejętności dziecka,
- diagnozę gotowości szkolnej,
- ocenę efektywności prowadzonych działań (postępów dziecka).

W wyniku monitorowania działań wychowawczych określono następujące potrzeby:

- wspieranie dzieci nieśmiałych poprzez motywowanie do podejmowania decyzji, dokonywania samodzielnego wyboru oraz zachęcanie do działania,
- zintensyfikowanie zabaw pozwalających zrozumieć uczucia innych w celu eliminowania sytuacji konfliktowych,
- zwiększenie częstotliwości przeprowadzania zabaw ruchowych w salach i na świeżym powietrzu,
- wzmacnianie nawyków zdrowego stylu życia.

Rozmówcy (dyrektor i nauczyciele) wskazali, że dokonano modyfikacji działań wychowawczych w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb:

- opracowano plan pracy indywidualnej z dzieckiem 3-letnim, które od chwili rozpoczęcia edukacji przedszkolnej miało trudności z adaptacją w nowej sytuacji,
- w pracy z dziećmi stosowane są scenki dramatyczne z wykorzystaniem pacynek (nauka rozwiązywania sytuacji konfliktowych),
- nauczyciele wykorzystują i odnoszą się do bajek terapeutycznych o tematyce akceptowania uczuć innych,
- wdrożono do codziennej pracy w oddziałach przedszkolnych zabawy ruchowe w salach i na świeżym powietrzu,
- wprowadzono „szwedzki stół” dla dzieci 4- i 5-letnich w celu nauki samodzielności i decyzyjności poprzez umożliwienie im wyboru posiłku,
- dostosowano jadłospis do nowych wymogów wynikających z przepisów dotyczących zdrowego żywienia,
- podczas uroczystości zrezygnowano ze słodczych i ciast, które zastąpiono owocami, ciasteczkami dietetycznymi i wodą niegazowaną.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy Pan/i monitoruje podejmowane przez siebie działania wychowawcze? [AN] (10171)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak, proszę podać przykład	8	100
2	nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	8	100

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Nauczyciele podejmują działania antydyskryminacyjne podczas pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej z dziećmi.

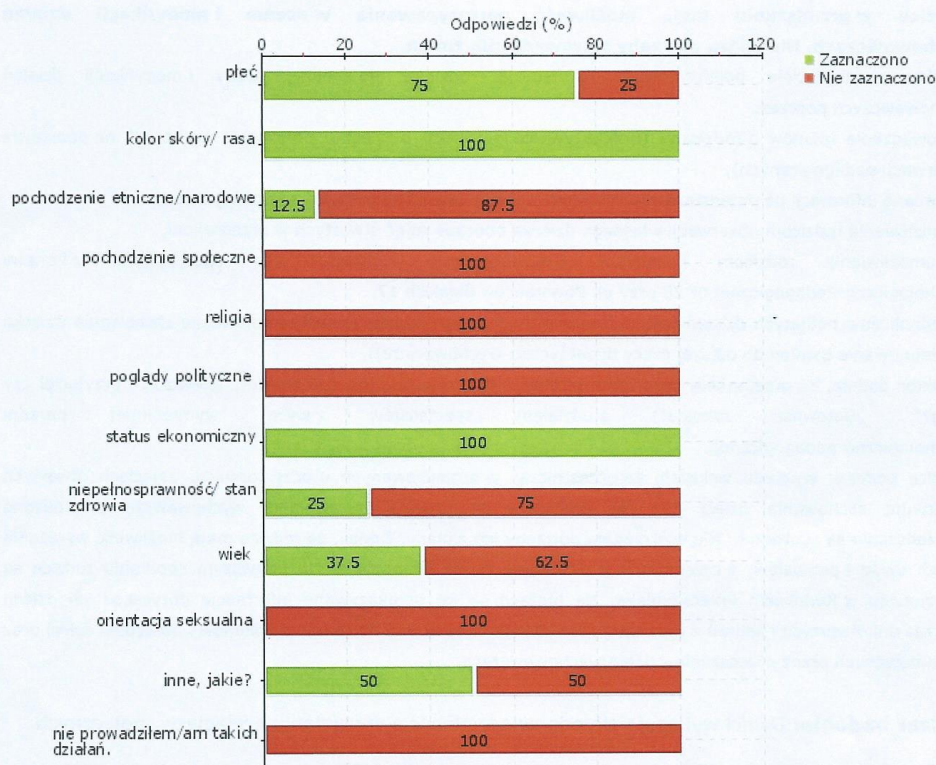
Z wypowiedzi nauczycieli (ankieta, wywiad) wynika, że w przedszkolu podejmowane są działania o charakterze antydyskryminacyjnym ze względu na: status ekonomiczny, kolor skóry, płeć, wiek, niepełnosprawność/stan zdrowia i pochodzenie etniczne (Wykres 1w). Wśród innych przesłanek respondenci w badaniu ankietowym wymienili: zdrowie (4 osoby) i nieśmiałość (1 osoba). Nauczyciele podali przykłady prowadzonych działań profilaktycznych:

- realizowanie projektów: „Jesteśmy dziećmi, mamy swoje prawa” (zapoznanie z podstawowymi prawami dziecka i obowiązkami), „Dostrzegam potrzeby innych” (nauka tolerancji wobec niepełnosprawności i odmienności),
- odwoływanie się do Kodeksu Praw Dziecka w codziennym życiu przedszkolnym, a w szczególności w sytuacjach konfliktowych,
- wykorzystywanie literatury dziecięcej (bajek terapeutycznych) ukazującej wzorce zachowań – wzajemnego szacunku, tolerancji, akceptacji,
- przeprowadzenie pogadanki na temat tradycji obchodzenia urodzin w Meksyku i w Polsce,
- zorganizowanie imprezy okolicznościowej „Meksykańska Piniata” (urodziny chłopca pochodzącego z Meksyku),
- udział dzieci w koncercie „Muzyczna podróż po Afryce”,
- motywowanie do podejmowania decyzji, dokonywania wyboru oraz zachęcanie do działania (w przypadku dzieci nieśmiałych),
- organizowanie zabaw integracyjnych – zapraszanie dzieci z młodszych grup do wspólnej pracy i zabawy, zachęcanie do pomocy młodszym dzieciom, dawanie dobrego przykładu,
- udzielanie pomocy w formie dofinansowania opłat za udział w wycieczkach dla dzieci z rodzin o niższym statusie ekonomicznym,
- występy artystyczne dzieci podczas spotkań z seniorami z Domu Pomocy Społecznej „Kombatant” (nauka szacunku do ludzi starszych),
- organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących, np. „Góra Grosza”, zbieranie nakrętek plastikowych, podejmowanie zbiórek słodczy, zabawek i gier dla dzieci z Domu Dziecka przy ul. Bohaterów 50 w Warszawie.

Rodzice podczas wywiadu wymienili przykłady podejmowanych przez przedszkole działań antydyskryminacyjnych, potwierdzając wypowiedzi nauczycieli. Ich zdaniem, dzieci nie są w przedszkolu dyskryminowane, odrzucane lub inaczej traktowane przez inne dzieci, nie czują się „gorsze”.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice w przedszkolu mają możliwość partycypowania w ocenie i modyfikacji działań wychowawczych. Nie widzą potrzeby wprowadzania zmian.

Dyrektor i nauczyciele poinformowali, że włączają rodziców do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych poprzez:

- prowadzenie rozmów z rodzicami (przekazywanie informacji o dziecku, omawianie zachowań na podstawie obserwacji pedagogicznych),
- wymianę informacji po przedstawieniu rodzicom wyników diagnozy gotowości szkolnej dzieci,
- umożliwianie rodzicom obserwacji własnego dziecka podczas zajęć otwartych w przedszkolu,
- umożliwianie rodzicom konsultacji z psychologiem, logopedą oraz specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 20 przy ul. Powstańców Śląskich 17,
- ujednolicenie podjętych działań wychowawczych nauczyciel – rodzic (wspólne omawianie zachowania dziecka i podejmowanie ustaleń do dalszej pracy dydaktyczno-wychowawczej).

Dyrektor dodała, że przedszkole organizuje prelekcje dla rodziców (np. „Komputer, telewizor - przyjaciel czy wróg?”, „Gotowość szkolna”) z udziałem specjalistów z wyżej wymienionej poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Rodzice podczas wywiadu wskazali, że uczestnicząc w organizowanych uroczystościach, zajęciach otwartych obserwują zachowania dzieci i na tej podstawie stwierdzają, że działania wychowawcze prowadzone w przedszkolu są skuteczne. Nie dostrzegają potrzeby ich zmiany. Dodali, że rodzice mają możliwość wyrażania swoich uwag i pomysłów, a przedszkole jest otwarte na ich propozycje. Na pierwszym spotkaniu rodzice są zapoznawani z Kodeksem Przedszkolaka. Na bieżąco są im przekazywane informacje dotyczące ich dzieci. Podczas dni otwartych i zebrań z rodzicami prowadzone są rozmowy na temat problemów i postępów dzieci oraz podejmowanych przez przedszkole działań wychowawczych.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Działania podejmowane przez przedszkole w celu budowania u dzieci postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych są skuteczne.

Z obserwacji zajęć wynika, że dzieci w przedszkolu wykazują się samodzielnością w wyborze sposobu odpoczynku, wyborze sposobu, w jaki będą pracowały oraz w zabawie. Ponadto miały pozostawioną przestrzeń do samodzielności w każdej i w większości sytuacji podczas obserwowanych zajęć.

Nauczyciele odwoływali się do ustalonych norm i zasad w każdej i w większości sytuacji, gdy były one nieprzestrzegane. Dzieci w trakcie swobodnej rozmowy poinformowały, że podlewają hodowane przez siebie rośliny w kącie przyrody i na parapecie, karmią ptaki sypiąc im pokarm. Dodały, że pomagały ostatnio koleżance w znalezieniu zabawki i wykonywaniu pracy plastycznej.

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola są wystarczające do prawidłowego rozwoju dzieci. Dyrektor i pracownicy przedszkola we współpracy z samorządem lokalnym i rodzicami podejmują skuteczne starania o tworzenie dzieciom jak najlepszych warunków zapewniających rozwój poprzez zabawę, naukę oraz wypoczynek. Postawa i demokratyczny styl zarządzania przedszkolem prowadzi do podejmowania przez nauczycieli działań opartych na najnowszej wiedzy psychologicznej, pedagogicznej i nauk pokrewnych, sprzyja uaktywnieniu wszystkich podmiotów i poczucie odpowiedzialności za jakość funkcjonowania przedszkola. Wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołu, które powoływane są przez dyrektora do przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele poszerzają wiedzę i doskonałą umiejętności poprzez udział w szkoleniach, warsztatach, konferencjach. Dyrektor jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów odpowiednich do potrzeb przedszkola.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Przedszkole zapewnia prawidłowe warunki do rozwoju dzieci. Wyposażenie sal jest wystarczające do realizacji przyjętych programów wychowania przedszkolnego. Aranżacja sal, w tym liczne kąci zainteresowań, pozwala na indywidualizowanie procesów edukacyjnych. Za mocną stronę przedszkola można uznać ogród przy przedszkolny, który sprzyja rozwijaniu zamiłowania do natury oraz zachowań proekologicznych dzieci.

Dyrektor i nauczyciele w ankietach (8/8) wskazali, że warunki lokalowe i wyposażenie są wystarczające do realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. 29/69 badanych rodziców oceniło warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola jako bardzo dobre, 36/69 wskazało jako odpowiednie, 4/69 podało, że występują braki (wyk. 1j).

Dyrektor i Organ prowadzący podali, że w ostatnim czasie w przedszkolu między innymi:

- przeprowadzono remont instalacji wodno-kanalizacyjnej (biały montaż),
- wymieniono instalację ppoż - dzięki tej inwestycji jest mniejsza awaryjność oraz jest zachowany estetyczny wygląd w pomieszczeniach sanitarnych,
- wymieniono drzwiczki w w łazienkach dziecięcych z ciężkich drewnianych na lżejsze kolorowe,
- zmieniono zabudowę klatki schodowej z drewnianej, ciemnej na przejrzystą, dającą dużo światła,
- zamontowano rolety w oknach w salach na I piętrze,

zakupiono:

- szafy dla personelu obsługi na sprzęt gospodarczy i artykuły chemiczne,

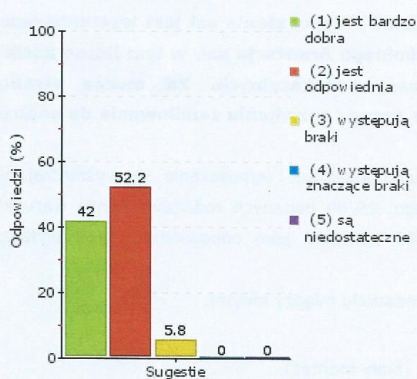
- zabawki z atestem do ogrodu przedszkolnego stosowne do wieku i wzrostu dzieci,
- krzeselka i stoliki w grupie I (trzylatki) w celu dostosowania do wzrostu dzieci i estetycznego wyglądu sali,
- dywany w grupie I i II: estetyczny wygląd sal, wprowadzenie atrakcyjnej kolorystyki, stwarzanie higienicznych warunków lokalowych,
- zabawki i pomoce dydaktyczne do sal, dzięki czemu zwiększyła się atrakcyjność zajęć dydaktycznych i zabaw swobodnych,
- tablicę multimedialną do sali grupy V,
- nowy sprzęt RTV i AGD,
- zamek elektroniczny zamontowany w drzwiach wejściowych (zwiększenie bezpieczeństwa dzieci),

ponadto:

- usunięto drzewa stwarzające zagrożenie dla społeczności przedszkolnej,
- zlikwidowano metalową konstrukcję (pergolę) w ogrodzie przedszkolnym,
- odnowiono drewnianą konstrukcję w ogrodzie przedszkolnym (ławki, piaskownica).

Jak Pan/i ocenia bazę dydaktyczną i wyposażenie przedszkola? AR

Liczebność: 69



Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające nauczycielom warunki do pracy indywidualnej i zespołowej oraz doskonalenia zawodowego. Organizuje szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne, zachęca do udziału w konferencjach i seminariach, umożliwia udział w kursach kwalifikacyjnych. Dyrektor upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela. W przedszkolu zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (baza dydaktyczna, sprzęt komputerowy, dostęp do Internetu, literatura, środki na doskonalenie).

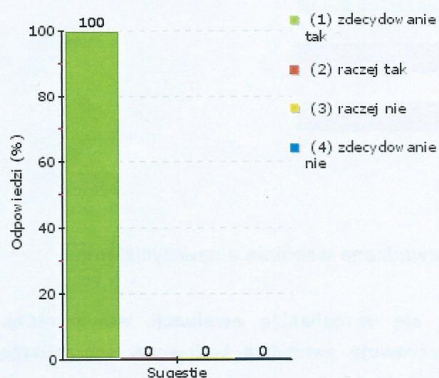
Zdaniem 8/8 ankietowanych nauczycieli w przedszkolu mają odpowiednie warunki do pracy własnej, przygotowania się do zajęć oraz dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla ich rozwoju zawodowego (wyk. 1j). Wymienili przykłady, między innymi:

- pokój dla nauczycieli,
- dostęp do internetu, ksero, literatury fachowej.

Nauczyciele powszechnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego, głównie w szkoleniach wewnętrznych oraz zewnętrznych, a także w konferencjach i seminariach (wyk. 1w).

W przedszkolu zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak, np. warunki lokalowe, baza dydaktyczna, sprzęt komputerowy, dostęp do Internetu, literatura, środki na doskonalenie). AN

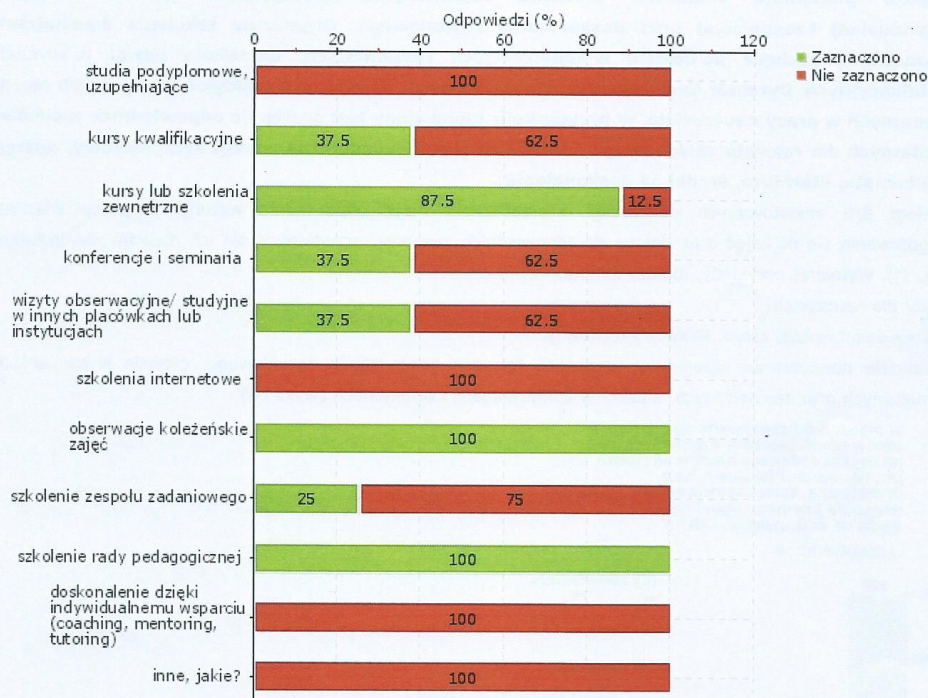
Liczebność: 8



Wykres 1j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Wszyscy nauczyciele w wysokim stopniu angażują się w realizację ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele opracowują harmonogram ewaluacji, opracowują narzędzia badawcze, sporządzają raport, który upowszechniają wśród społeczności przedszkolnej.

Nauczyciele w wysokim stopniu są zaangażowani w realizację ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor oraz 8/8 ankietowanych nauczycieli podało, że uczestniczyli w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej (tab. 1 i 2)

Nauczyciele w ramach ewaluacji podejmują różne czynności między innymi:

- dokonują wyboru obszaru badawczego,
- opracowują harmonogramy badania,
- opracowują narzędzia badawcze,

- zbierają i analizują informacje,
- sporządzają raporty i popularyzują go w środowisku przedszkolnym.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy uczestniczył/a Pan/i w pracach nad ewaluacją wewnętrzną w tym lub poprzednim roku szkolnym? [AN] (3188)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak	8	100
2	nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	8	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jaka część nauczycieli angażuje się w realizację ewaluacji wewnętrznej? [AD] (3182)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszyscy	1	100
2	większość	0	0
3	mniejszość	0	0
4	żaden	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

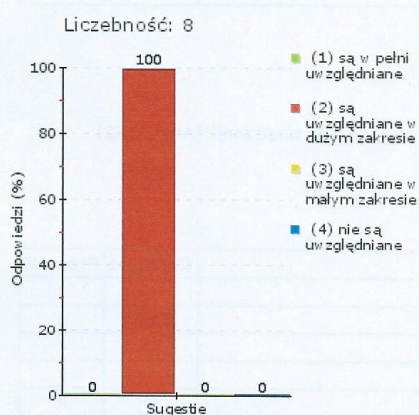
Przedszkole w dużym stopniu wykorzystuje wnioski z nadzoru pedagogicznego. W oparciu o nie podejmowane są działania służące rozwojowi przedszkola, między innymi:

- wprowadzono "szwedzki stół" w celu możliwości wyboru posiłku przez dziecko (nauka samodzielności i poczucia decyzyjności),
- wprowadzono zmiany w sposobie żywienia - jadłospisy układane są w oparciu o wiedzę na temat zdrowej żywności,

- przystąpiono do udziału w programach: *Mamo, tato wolę wodę*, *Akademia zdrowego przedszkolaka*, *Czyste powietrze wokół nas*,
- zwiększono liczbę zabaw ruchowych organizowanych w ogrodzie przedszkolnym adekwatnie do warunków pogodowych,
- zwiększono udział nauczycieli w szkoleniach, kursach, warsztatach i wdrażano zdobytą wiedzę w pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi,
- zrealizowano zagadnienia związane z edukacją emocjonalną dzieci, organizowano zabawy eliminujące sytuacje konfliktowe oraz pozwalające zrozumieć uczucia innych.

Wszyscy anketowani nauczyciele (8/8) wskazali, że wnioski z nadzoru pedagogicznego są w dużym stopniu podstawą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu przedszkola (wyk. 1).

W jakim stopniu wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola? AN



Wykres 1j

W wymaganiu "Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Decyzje podejmowane przez dyrektora są w przeważającej części konsultowane z nauczycielami, rodzicami i pracownikami niepedagogicznymi, który zapewnia demokratyczny styl pracy kierowania. Dyrektor dba o profesjonalną komunikację w zespole. Wzmacnia inwencję twórczą nauczycieli i promuje ich profesjonalizm. Informuje ich o możliwościach doskonalenia, zachęca do poszukiwania nowych, atrakcyjnych form pracy z dziećmi. Wypracowywane są wspólne rozwiązania. Dyrektor przydziela nauczycielom zadania zgodnie z ich umiejętnościami, predyspozycjami i zainteresowaniami.

Zdaniem nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych dyrektor zachęca ich do podejmowania decyzji odnośnie wszystkich obszarów funkcjonowania przedszkola, nauczyciele podali, że mieli wpływ na decyzje dotyczące między innymi:

- organizacji pracy pedagogicznej na dany rok szkolny,
- rozdysponowania budżetu przedszkolnego,
- tematyki rad szkoleniowych,
- zakupu pomocy dydaktycznych,
- form współpracy z rodzicami.

Rodzice w wywiadzie poinformowali, że są zachęceni przez dyrektora i nauczycieli do współdecydowania o sprawach przedszkola podczas: rozmów indywidualnych, dyskusji w czasie zebrań poszczególnych oddziałów oraz spotkań rady rodziców z dyrektorem, wypełnianie ankiet. Mają wpływ na decyzje w zakresie organizacji imprez, uroczystości, zajęć dodatkowych, wycieczek i inne. Podkreślili, że ich wszystkie opinie i sugestie są brane pod uwagę.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

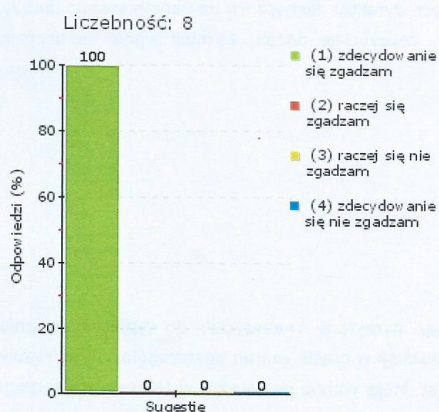
Dyrektor podejmuje skuteczne działania, które zapewniają przedszkolu wspomaganie zewnętrzne adekwatne do jego potrzeb. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli 8/8 dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci (wyk. 1j). Podczas wywiadu wymienili efekty tej współpracy, między innymi:

- integrowanie społeczności przedszkolnej z lokalną,
- kultywowanie tradycji regionalnych,
- kształtowanie postaw prospołecznych,
- wspieranie działalności wychowawczo-dydaktycznej przedszkola,
- promowanie wizerunku przedszkola w środowisku,

- rozwijanie zainteresowań dzieci,
- zdobywanie przez dzieci nowych doświadczeń,
- możliwość zaprezentowania swoich talentów w środowisku lokalnym,
- uwrażliwienie na potrzeby innych,
- poznawanie i otwieranie się na potrzeby środowiska,
- rozwijanie wrażliwości emocjonalnej,
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych dzieci.

Zdaniem nauczycieli efekty te są osiąmane dzięki dużemu zaangażowaniu dyrektora, który tworzy przestrzeń do współpracy ze środowiskiem lokalnym i motywuje nauczycieli do podejmowania działań.

Dyrektor przedszkola pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci. AN



Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor skutecznie wspiera nauczycieli w doskonaleniu własnych umiejętności zawodowych i wykorzystywaniu ich w pracy z dziećmi.

Dyrektor poinformował, że wspiera wprowadzanie działań wynikających z aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Działania kierowane są do nauczycieli, specjalistów (logopedy), a także rodziców. Rodzicom udostępnia się ciekawe artykuły i informacje (na tablicy ogłoszeń oraz stronie internetowej przedszkola), wskazuje się instytucje, które świadczą pomoc specjalistyczną z zakresu pedagogiki, logopedii, psychologii, itp. Nauczyciele są zachęceni do udziału w radach szkoleniowych, do tworzenia referatów zawierających treści wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Dyrektor wzbogaca przedszkole w nowoczesne środki dydaktyczne, np. zakup tablicy multimedialnej, sprzętu RTV, nauczyciele mają do dyspozycji komputer z dostępem do Internetu, mają możliwość korzystania z portali

z zakresu wiedzy o prawie oświatowym i wychowaniu przedszkolnym, zakupuje literaturę fachową. Przedszkole prenumeruje czasopismo "Bliżej przedszkola". Dyrektor zapewnia nauczycielom wewnętrzne i zewnętrzne doskonalenie zawodowe (udział w kursach, szkoleniach, warsztatach, radach szkoleniowych, konferencjach). Zachęca nauczycieli do uczestnictwa w spotkaniach z doradcami metodycznymi i w zajęciach koleżeńskich w innych przedszkolach w celu pogłębiania wiedzy merytorycznej. Zdaniem nauczycieli uczestniczących w wywiadzie dyrektor wspiera ich poprzez:

- motywowanie do podnoszenia kwalifikacji zawodowych,
- zapewnienie środków finansowych na doszkąłcanie,
- zakup pomocy dydaktycznych i uzupełnianie biblioteki przedszkolnej w literaturę pedagogiczną
- prenumerowanie miesięcznika: "Bliżej Przedszkola".

Raport sporządzili

- Grażyna Wojszczyk
- Teresa Matusiak

STARSZY WIZYTATOR

Grażyna Wojszczyk
Grażyna Wojszczyk

WIZYTATOR

Teresa Matusiak
Teresa Matusiak

Kurator Oświaty:

ZASTĘPCA DYREKTORA
Wydziału Zwiększania Szans
Edukacyjnych

Małgorzata Woźtaszewska
Małgorzata Woźtaszewska

18.04.2016r.